

**Анализ  
результатов работы  
муниципального дошкольного образовательного учреж-  
дения Центра развития ребенка - детского сада № 2  
Центрального района г. Волгограда  
за 2013-2014 учебный год**

В МОУ Центре развития ребенка - детском саду № 2 в 2013- 2014 учебном году функционировало 19 групп, из них групп раннего возраста – 1, дошкольного возраста – 15, группы с ограниченными возможностями здоровья – 3. По сравнению с предыдущим годом, количество и характеристики групп не изменились, однако повысилось количество детей в группах (*приложение №1*).

Выполнение основной задачи ДООУ по обеспечению целостного развития ребёнка в период дошкольного детства происходило путём реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в сочетании со следующими примерными программами:

- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)», под ред. Д.И.Фельдштейна (группы дошкольного возраста);
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (в 1-й младшей группе и в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР), (логоневроз).

***Кадровое обеспечение.***

Дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 2 укомплектовано кадрами на 80 % согласно штатному расписанию. В детском саду работают 43 специалиста, из них – 35 воспитателей (включая старшего), 7 узких специалистов, 1 административный работник (*приложение № 2*).

65% педагогических работников имеют квалификационные категории, в том числе:

- высшую квалификационную категорию – 7 человек;
- первую квалификационную категорию – 16 человек;
- вторую квалификационную категорию – 2 человека.

По сравнению с прошлым учебным годом на 5 человек повысилось количество педагогов с первой квалификационной категорией (воспитателям Айжановой А.Н., Попугаевой Л.В., Кудряшовой И.В., Кострыкиной О.В. вновь присвоена первая квалификационная категория)

Не имеют категории 17 педагогов, из них 3 молодых специалиста, 5 педагогов со стажем работы до 3-х лет, 4 педагога со стажем работы до 5 лет, 5 педагогов вновь прибывшие, не являющиеся молодыми специалистами.

Высшее профессиональное образование имеют – 20 человек; незаконченное высшее образование – 2 человека; среднее специальное образование - 21 человек (*приложение № 2*)

По сравнению с прошлым учебным годом укомплектованность штатов понизилась на 17% в связи с переходом на другое место работы 3 педагогов.

### ***Повышение квалификации педагогов.***

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов показывает, что работа по повышению квалификации ведется систематически и регулярно.

В прошедшем 2013-2014 учебном году прошли аттестацию 8 педагогов (3 педагога - подтверждение первой квалификационной категории, 1 педагог – подтверждение высшей квалификационной категории, 4 педагога – вновь присвоенная первая квалификационная категория). По сравнению с прошедшим годом на 10 % повысился процент педагогов, которым вновь присвоена первая квалификационная категория. Обучались на курсах повышения квалификации 12 педагогов, Тришина Ольга Александровна и Лагутина Лариса Васильевна освоила программу специализации «Аттестационная экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций (сертификация экспертов) и имеет право в течение 5 лет осуществлять экспертизу уровня практической деятельности педагогических работников в процедуре аттестации.

В 2014- 2015 учебном году планируется подтверждение высшей квалификационной категории 2 педагогам, вновь на первую квалификационной категорию 3 педагогам, вновь на высшую категорию 1 педагогу.

Также педагоги МОУ Центра – детского сада № 2 принимали активное участие в конференциях, семинарах, семинарах – практикумах различного уровня (*приложение №3*).

### ***Результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня***

В 2013-2014 учебном году педагоги и воспитанники дошкольного учреждения принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах профессионального мастерства и детского творчества оказало огромное влияние на распространение передового педагогического опыта, повышения профессиональной компетентности педагогов и рейтинга ДОУ.

По результатам участия в конкурсах профессионального мастерства 2 педагога получили Дипломы лауреатов конкурса лучших работников учреждений дошкольного и дополнительного образования детей Волгограда и Волгоградской области. Молодой специалист учреждения, инструктор по физической культуре Каленская Софья Александровна, принимала участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года 2013 года» и заняла 1 место, в городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года 2014 года» показала себя как талантливую, компетентную, творчески работающую педагога, и заняла 2 место (*приложение № 4*).

В течение текущего года воспитанники учреждения и их родители приняли участие в районных, городских детско-родительских конкурсах, которые проводились в целях духовно-нравственного, эстетического и патриотического воспитания. Данный вид творческой деятельности способствует взаимодей-

ствию дошкольного учреждения и семьи, результаты участия детей и родителей прилагаются (*приложение № 4*).

### ***Предъявление педагогами ДОО передового опыта.***

В 2013-2014 учебном году 15 педагогов представили свой опыт работы на городском и районном уровне, выступая с докладами и презентациями; 5 педагогов приняли участие в дистанционных конкурсах международного и всероссийского уровня; остальные педагоги выступали с докладами на педагогических советах ДОО, методических объединениях.

Молодые педагоги, вновь прибывшие воспитатели так же активно участвуют в методической работе детского сада: принимают участие в педагогических советах, районных и городских методических объединениях, в конкурсах профессионального мастерства; вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов и обучения; систематизируют и обобщают опыт работы по теме самообразования; повышают квалификацию в области психолого-педагогических аспектов деятельности (*приложение № 5*).

### ***Программно-методическое обеспечение***

Коллектив МОУ Центра – детского сада № 2 работает по следующим программам:

- Комплексная программа развития и воспитания детей дошкольного возраста в Образовательной системе «Школа - 2100» («Детский сад 2100») под ред. Д.И. Фельдштейна (в группах дошкольного возраста)
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (в группе раннего возраста);
- «Воспитание и обучение заикающихся дошкольников» С.А.Миронова (в группе с ограниченными возможностями здоровья (логоневроз));
- «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, И.М.Чиркиной (в группе с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)).

В педагогическом процессе обучения и воспитания активно используются педагогические программы и технологии:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- автор Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
- «Музыкальные шедевры» - автор О.П. Радынова;
- «Наш дом- природа» - автор Н.А. Рыжова;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - автор О.Л. Князева, Д.Б.Маханева.

Для успешной реализации и эффективности результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО, непосредственно образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-диалоговая игра, с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и в различных видах детской деятельности. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагогические программы и технологии обеспечивают возможность получать знания, позволяют активизировать познавательно-поисковую деятельность дошкольников, стимулировать выработку у них навыков эксперимен-

тально-исследовательской работы и играет важную роль в развитии у детей любознательности.

#### *Наличие методического обеспечения*

№ п/п	Наименование	Процентное обеспечение	
		2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1.	Методическая литература	83%	86%
2.	Детская литература	91%	91%
3.	Наглядно-дидактические и раздаточные пособия	90%	95%
4.	Периодические издания	4 наименования	

На следующий учебный год ставится задача по обновлению и пополнению наглядно - дидактических пособий и раздаточного материала по разделам программы «Детский сад 2100», а также пополнение методической литературы и учебных пособий по апробации программы для детей раннего и младшего дошкольного возраста, а также пополнение программно – методического материала в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программно – методическое обеспечение и перечень используемых программ и технологий по всем образовательным областям представлены в приложении (приложение № 6).

#### ***Результаты мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками***

Необходимость проведения мониторинга, направленного на выявления качества дошкольного образования определяется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Целью мониторинга являлось изучение процесса достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств:

- «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»;
- «Любознательный, активный»;
- «Эмоционально отзывчивый»;
- «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»;
- «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений»;
- «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»;

- «Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе»;
- «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»;
- «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности».

Мониторинговая процедура была проведена в начале учебного года, в сентябре месяце, в конце учебного года, в мае месяце, всеми специалистами, работающими с детьми (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) и проходила в три этапа.

В рамках I этапа специалисты изучали интегративные качества дошкольников, применяя методы мониторинга (стандартизированное наблюдение, беседы, тесты, экспериментальные процедуры) с целью выявления перспективных линий развития дошкольников, а также определения факторов риска в развитии детей.

На основании полученных данных по результатам мониторинга определялась зона образовательных потребностей каждого воспитанника:

- ✓ высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей;
- ✓ среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей;
- ✓ низкому уровню – зона риска.
- ✓ (42%) имеют высокий уровень, который соответствует зоне повышенных образовательных потребностей;
- ✓ (53%) - средний уровень, который соответствует зоне базовых образовательных потребностей;
- ✓ (5%) - низкий уровень, который относят к зоне риска.

Эти дошкольники испытывали некоторые трудности в рамках проведения мониторинговой процедуры:

- ✓ при проявлении познавательного интереса к внешнему миру;
- ✓ при проявлении эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении;
- ✓ при способности управлять своим поведением;
- ✓ при способности решать интеллектуальные и личностные задачи.

В рамках II этапа подробная диагностическая информация мониторинга по каждой группе была представлена для дальнейшего изучения с целью получения более подробной информации относительно общего количества дошкольников дошкольного учреждения.

В рамках III этапа подробная информация по результатам мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками была сообщена педагогам на педагогическом совете в качестве данных, на основании которых можно сделать выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Воспитателям групп были даны следующие рекомендации:

- ✓ воспитателям необходимо знать личностные особенности детей, имеющих низкий уровень образовательных потребностей; построить и осуществить

планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации;

- ✓ сделать выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Результаты мониторинга качества освоения программы в процентном соотношении представлены в приложении (*приложение №7*).

### ***Результаты комплексной диагностики уровней освоения программы «Детский сад 2100» воспитанниками***

Комплексная диагностика уровней освоения программы была проведена педагогами во всех возрастных группах дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года (в сентябре месяце), в конце учебного года (в мае месяце). Цель диагностирования являлось изучение индивидуально-личностных особенностей детей, получение достоверных данных об уровне освоения программы «Детский сад 2100» каждого ребенка.

На основании полученных данных педагогами определялись уровни освоения программы по показателям:

- ✓ ознакомление с окружающим;
- ✓ математические представления;
- ✓ развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- ✓ социально-личностное развитие.

Из общего количества дошкольников изучались достижения воспитанников подготовительных к школе групп (освоение ими определённых способов умственных действий, уровень овладения знаниями, готовности к обучению в школе). Из общеобразовательных подготовительных к школе групп было выпущено 67 воспитанников. Все выпускники (100% освоили программу дошкольного образования). В новом 2014-2015 учебном году дошкольники поступят учиться в общеобразовательные школы, гимназии, лицеи.

Анализируя результаты диагностики за сентябрь 2013 года и май 2014 года можно отметить, что по всем показателям прослеживается повышение уровня познавательного развития. Данные о результатах представлены в прилагаемых сводных таблицах (*приложение № 8, приложение 8.1*).

Результаты диагностики уровней освоения программы представили инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Благодаря систематической работе по физическому воспитанию, тесному взаимодействию инструктора по физической культуре с воспитателями повысился интерес детей к физкультурным занятиям, к утренней гимнастике.

По результатам диагностики уровня физической подготовленности дошкольники показали хорошие результаты освоения программы по физическому воспитанию. В диагностике участвовали дети II младших, средних, старших и подготовительных к школе групп. Дети проходили тестирование по следующим заданиям: прыжок в длину с места, равновесие, гибкость, бег челночный бег, подъем туловища.

Если в начале учебного года у 49% детей преобладал высокий уровень освоения программного материала, то по итогам диагностики к концу учебного года 60% дошкольников показали высокий уровень освоения программного материала по физическому воспитанию. Уменьшился процент дошкольников

со средним уровнем усвоения программного материала: в начале года – 47%, в конце - 40% , с низким уровнем: в начале года – 4,8%, в конце - 1%.

Результаты диагностики музыкальных способностей воспитанников показали положительную динамику освоения образовательной области «Музыка»: в начале учебного года высокий уровень и уровень выше среднего преобладал у 45% детей, в конце года он повысился до 53%. Средний уровень в начале года показали 40% детей, в конце года – 34%; низкий уровень в начале года показали 15%, в конце года – 13%.

#### ***Уровень готовности детей 6-7 лет к началу школьного обучения***

По результатам психолого-педагогической диагностики, проведенной в мае 2013 года, 100% детей подготовительной к школе группы готовы к началу школьного обучения.

Из общеобразовательных подготовительных к школе групп, из подготовительных к школе групп с ограниченными возможностями здоровья ОНР № 3 и логоневроз № 6 выпущено в школу 81 воспитанников, из них с высоким уровнем подготовки к школе – 89%, средним уровнем подготовки - 11%. Все выпускники (100%) освоили программу дошкольного образования. У всех – хорошее речевое развитие. 94% выпускников имеют высокий или необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Все выпускники подготовительных к школе групп с ограниченными возможностями здоровья пройдут дальнейшее обучение в массовых общеобразовательных школах, остальные выпускники идут учиться как в общеобразовательные школы, так и в гимназии и лицеи (*приложение №9*).

#### ***Дополнительные образовательные услуги в ДОУ.***

Для успешной реализации учебного плана на 2013-2014 год по дополнительным образовательным программам интеллектуальной, художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности в детском саду проводилась работа по организации дополнительных бесплатных услуг для воспитанников с учетом приоритетных направлений деятельности: интеллектуальной, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной. В дошкольном учреждении работали кружки по следующим наименованиям:

- «Лаборатория природы», руководитель – воспитатель Тришина О.А.,
- «Керамика», руководитель – педагог дополнительного образования Пагельс Л.А.,
- «Театрализованные игры», руководитель – музыкальный руководитель Борисова Т.Д.,
- «Фитнес-аэробика», руководитель – инструктор по физической культуре Каленская С.А.,
- «Художественное рукоделие» - педагог дополнительного образования Китаева Н.Н.,
- «Художники – умельцы» - воспитатель Попугаева Л.В.;
- «Театр марионеток» - музыкальный руководитель Карташкина О.В.,
- «Умные ручки» - воспитатель Шумарина О.В.

Планирование деятельности руководителей кружков осуществлялось согласно содержанию образовательных программ дополнительного образования,

перспективных планов работы кружков, графиков работы кружков в дошкольном учреждении. В дошкольном образовательном учреждении работало 8 кружков, которые посетили 116 детей: воспитанники старших групп и подготовительных к школе групп (*приложение № 10.*)

По результатам диагностических показателей уровня освоения дополнительных образовательных программ в октябре месяце у 78 детей прослеживался в большей степени средний уровень освоения дополнительных образовательных программ, у 38 детей – высокий.

После проведения познавательной, художественно-продуктивной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми в течение 2013-2014 учебного года диагностические показатели изменились.

В апреле месяце у 64 дошкольников прослеживается средний уровень освоения дополнительных образовательных программ, высокий уровень – у 52 детей (*приложение 11*).

Воспитанники, обучающиеся в кружках, активно принимали участие в межрегиональных, областных, городских, районных конкурсах детского творчества, являлись победителями и призёрами в различных номинациях («Хореография», «За оригинальность техники исполнения», «Рисунок» и др.):

- на открытии районного этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2013 г.»;
- в областном конкурсе «Славяночка 2014 г.»;
- во II городском конкурсе «Рождественские встречи»;
- в городском этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2014 г.»;
- в районном фестивале «Творческий Олимп»;
- в районном марафоне «Здоровое поколение»;
- в межрегиональном конкурсе «Охраняю и люблю я природу свою»;
- в межрегиональном конкурсе детского рисунка «Вода – источник жизни»;
- в районном конкурсе театрализованных постановок «Родное слово».

В новом 2014-2015 учебном году в дошкольном учреждении планируется организация дополнительных платных услуг: проведение кружковой работы по обучению дошкольников английскому языку.

#### ***Анализ образовательного процесса в ДОУ.***

Для реализации поставленных целей и задач были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- **Педагогические советы:**

- Установочный: «Организация и направления работы педагогического коллектива на 2013-2014 учебный год»;
- Тематический: «Двигательная активность в режиме дошкольного образовательного учреждения»;
- Тематический: «Игра – ведущий фактор развития детей дошкольного возраста»;
- Итоговый: «Подведение итогов работы педагогического коллектива за 2013-2014 учебный год».

- **Совещания при заведующем:**
- **Семинары:**



- «Использование нетрадиционных форм работы по снятию психоэмоционального напряжения дошкольников»;
- «Здоровье педагога - залог успеха в работе: саморегуляция эмоционального состояния»;
- «Организация сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста».

- **Консультации:**

- «Первый раз в детский сад: сопровождение адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада»;
- «Аттестация педагогических работников. Просвещение педагогов по оформлению личного портфолио в межаттестационный период»;
- «Использование физминуток в НОД в детском саду»;
- «Организация прогулки в детском саду»;
- «Особенности питания дошкольников»;
- «Требования к организации предметно-развивающей среды для детей второй младшей группы»;
- «Организация и проведение прогулок в зимний период для формирования здорового образа жизни»;
- «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста»;
- «Разнообразные виды закаливания дошкольников»;
- «Обеспечение двигательной активности детей на прогулке»;
- «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения»;
- «Антикоррупционная нравственно-правовая культура»;
- «Нетрадиционные техники рисования»;
- «Профилактика гриппа и ОРЗ»;
- «Методические рекомендации по использованию диагностики игровых интересов в организации сюжетно-ролевой игры»;
- «Роль дидактической игры в развитии дошкольника»;
- «Маленькое счастье дошкольника»;
- «Требования к оформлению документации воспитателя»;
- «Организация самостоятельной деятельности детей старшей группы»;
- «Организация сюжетно-ролевой игры»;
- «Коррупция как социально-опасное явление»;
- «Семья и дошкольное учреждение – партнёры в формировании детского здоровья»;
- «Книжный уголок в детском саду»;
- «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»;
- «Организация и проведение мониторинга и диагностики по освоению образовательной программы»;
- «Основные принципы планирования и организации работы с детьми в летний оздоровительный период»;
- «Ребёнок дома, ребёнок на улицах города»;
- «Организация закаливания в условиях лета».

- **Открытые мероприятия и коллективные просмотры деятельности воспитателей с детьми:**

- викторина «Знатоки дорожного движения»;

- мастер – класс «Путешествие Колобка в стране Математика» для слушателей ГБОУ ДПО «ВГАПРО и ПРО»»;

- итоговые занятия в подготовительных к школе группах.

• **Выставки:**

- организация выставки методических новинок, обзор ежемесячной прессы;

- выставка рисунков, стенгазет, книг-самоделок «Азбука правильного питания»;

- организация выставки ко Дню матери «Мамочка любимая!»;

- выставка поделок, рисунков, стенгазет «71 годовщина со дня Сталинградской битвы»;

- выставка поделок, рисунков, стенгазет «23 февраля – день защитника Отечества»;

- организация выставки детских работ кружка «Керамика»;

- выставка рисунков, стенгазет, плакатов в рамках проведения Дня открытых дверей «Здоровый дошкольник»;

- выставка рисунков, стенгазет, плакатов к международному дню здоровья «Быть здоровым - это здорово!»;

- фотовыставка «Мы - юные чемпионы».

• **Смотры – конкурсы:**

- «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»;

- «Осенние фантазии»;

- Смотр-конкурс физкультурных уголков;

- «Ёлочная игрушка своими руками»;

- Смотр-конкурс информационно-просветительской деятельности «Уголок для родителей»;

- Смотр-конкурс игровых уголков в группах.

• **Праздники, развлечения, досуги:**

- праздник «Осенняя ярмарка»;

- проведение новогодних утренников;

- физкультурно-музыкальное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух»;

- проведение празднику международному женскому дню 8 марта;

- физкультурно-музыкальный праздник «Мы олимпийцы!»;

- литературно-музыкальное развлечение «Поклонимся великим тем годам...»;

- музыкальное развлечение «Воробьиная дискотека»;

- выпускные балы «До свиданья, детский сад!».

Хочется отметить, что организация и проведение праздников, досугов, развлечений музыкальными руководителями Борисовой Татьяной Дмитриевной и Карташкиной Ольгой Владимировной тщательно продумывается, учитываются длительность, сюжетность праздников, эстетика оформления музыкальных залов, эстетика используемого оборудования, использование ТСО, требования к которым соответствуют целям и задачам музыкального образования, задачам образовательной области - художественно-эстетического развития и образования детей. Музыкальными руководителями разработаны и написаны сценарии праздников для каждой возрастной группы с учетом возрастного развития детей дошкольного возраста. В рамках предварительной работы по оформлению и украшению зала к различным праздникам совместно с педагогами образовательного учреждения были организованы следующие ви-

ды деятельности: изготовление декораций, необходимых атрибутов к оформлению музыкальных залов, пошив костюмов для персонажей праздника, украшение музыкальных залов. Музыкальные руководители создают все условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности на праздниках, поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах. Побуждают дошкольников передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения; при взаимодействии с детьми организуют индивидуальный подход, учёт их интересов, возможностей и особенности развития каждого ребенка.

Праздники, досуги, развлечения являются интересной, воспитывающей формой организации музыкальной деятельности, так как создают непринужденное веселье, радость, вызывают у дошкольников желание самостоятельно и творчески себя проявить.

- **Дни открытых дверей:**

- «Здоровый дошкольник»;

- Акции:**

- - Природоохранная акция: «Помогите птицам!»;

- «Гимн Здравиады»;

- «Здоровые дети – в здоровой семье»

- **Тематические недели:**

- «Зимушка хрустальная»;

- «71 годовщина со дня Сталинградской битвы»;

- «Дорога в космос»;

- «Этот день победы...»

- **Кукольные спектакли:**

- «Дорожная азбука»;

- «Проделки Забияки»;

- «Проводы зимы: масленица широкая»;

- «Как кот Васька и Петя-петушок хотели обмануть Федота».

- **Проектная деятельность:**

- «Природа тоже воевала»

- « Олимпиада 2014»

Наряду с данными мероприятиями воспитанники детского сада систематически посещали библиотеку имени А.С. Пушкина.

Значительное внимание педагогов обращается на развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания. В течение текущего года были проведены разнообразные мероприятия по приобщению воспитанников к культурно-историческому наследию, формированию патриотических чувств, нравственных основ маленького гражданина. Из наблюдений за детьми, бесед с ними, педагогами и родителями можно сделать вывод о том, что воспитанники любят своих родных, детский сад, свою малую Родину, русскую культуру, русский язык.

### *Анализ выполнения задач годового плана.*

Перед МОУ Центром развития ребёнка – детским садом № 2 в 2013-2014 учебном году были поставлены следующие задачи:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей посредством оптимизации двигательной активности в течение дня.
- Создавать условия для проявления творческих способностей, нравственных качеств личности ребенка, в процессе организации разнообразной игровой деятельности детей.
- Обновить содержание деятельности по познавательно-речевому развитию дошкольников посредством реализации комплексного медико-психолого-педагогического и коррекционного сопровождения.

При реализации первой задачи в течение года в МОУ осуществлялась комплексная система двигательного-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в зале, в групповых помещениях;
- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки;
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- взбадривающая гимнастика после сна;
- психогимнастика;
- закаливающие процедуры: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, хождение босиком, хождение по дорожкам здоровья, игры с водой;
- витаминизация пищи;
- санитарно – просветительная работа с родителями и персоналом МОУ.

Наряду с этим, в дошкольном учреждении проводились различные формы физкультурных занятий, спортивных праздников и досугов, минуток здоровья, дней здоровья. Физкультурные занятия, игры и развлечения проводились как в физкультурном зале, так и на свежем воздухе. Физкультурные занятия включали в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки, сколиоза. Работа по оптимизации двигательной активности детей велась в тесном контакте с родителями воспитанников: устраивались совместные спортивные праздники и досуги, родителей приглашали на дни открытых дверей, на совместное проведение утренней гимнастики, регулярно обновлялась информация по данному вопросу в родительских уголках.

Эффективность двигательного-оздоровительной работы подтверждается положительной динамикой: пропуски по болезни одним ребенком и заболеваемость ниже показателей прошлого года:

Показатели заболеваемости	2012- 2013 г.	2013-2014г.
Дней, пропущенных по болезни 1 ребенком	19,5	11,9
Заболеваемость на 1000	1343	1043

*Решая задачу по укреплению здоровья детей посредством оптимизации двигательной активности, использовались следующие формы работы:*

- Педагогический совет «Двигательная активность – средство полноценного развития детей дошкольного возраста».
- Семинары-практикумы: «Использование нетрадиционных форм работы по снятию психоэмоционального напряжения дошкольников»; «Здоровье педагога - залог успеха в работе: саморегуляция эмоционального состояния».
- Вопросы на контроле: «Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы», «Двигательная активность в режиме дошкольного образовательного учреждения», «Предметно-развивающая среда для организации и развития двигательной активности детей», «Подвижные игры в режиме дня», «Организация закаливания в дошкольном учреждении».
- Организация и проведение Дня здоровья, Дня открытых дверей «Здоровый дошкольник».
- Консультации для педагогов: «Обеспечение двигательной активности на прогулке», «Использование физминуток в НОД в детском саду», «Организация и проведение прогулок в зимний период для формирования ЗОЖ», «Формирование правильной осанки», «Организация закаливания в условиях лета».
- Организационная работа: смотр-конкурс физкультурных уголков во всех возрастных группах.
- Организация и проведение музыкально-спортивных праздников для детей и родителей: «В здоровом теле - здоровый дух!», «Мы - олимпийцы!»
- Мероприятия для родителей:
  - консультации для родителей: «Двигательная активность – залог здоровья», «На пути к большому спорту», «Зимние игры и развлечения», «О пользе велосипеда», «Десять советов родителям: как правильно организовать физические упражнения дома», «Укрепление здоровья дошкольника»;
  - анкетирование родителей по теме: «Быть здоровыми хотим!»;
  - открытый показ непосредственно образовательной деятельности с элементами фитбол-аэробики «Путешествие Лунтика и его друзей»;
  - показ мультимедийной презентации «Наш здоровый детский сад»;
  - предоставление наглядной информации в форме буклетов: «Физкультура и спорт: как сделать правильный выбор?», «Красивая осанка - здоровый ребенок», «Профилактика плоскостопия», «Спортивный уголок дома», «Закаливающий массаж»;
  - конкурсы для детей и родителей «Семейная копилка здоровых идей»; «Быть здоровы - это здорово!», фотовыставки «Мы – юные чемпионы», «Наши спортивные достижения».
- Спортивные досуги, беседы, викторины в течение учебного года.

Для создания необходимых условий для двигательной-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении проводились мероприятия:

- В рамках организации двигательного режима: физкультурные занятия, прогулки с включением подвижных игровых упражнений, спортивные досуги, пальчиковая гимнастика, взбадривающая гимнастика, корригирующая гимнастика с целью профилактики плоскостопия, нарушений осанки.

- Разработка и внедрение оздоровительных мероприятий в группах, оформление информационно-методических материалов в каждой возрастной группе «Информационно-методические материалы по физкультурно-оздоровительной работе в рамках системы сбережения и укрепления здоровья».
- С целью профилактики гриппа и ОРВИ проводилась витаминная терапия, фито-профилактика (чесночная и луковая). Осуществлялся медицинский контроль: анализ результатов медицинских осмотров детей, организация питания, анализ заболеваемости; педагогический контроль: анализ проведения музыкальных и физкультурных мероприятий, утренников, проведения прогулок в течение дня, закаливающих мероприятий.
- Оздоровительные мероприятия с детьми проводились с использованием нетрадиционных форм оздоровления, а так же закаливающих мероприятий в течение дня: фитнес-аэробика, логоритмика, хождение по дорожкам здоровья.

В течение года функционировал кружок «Фитнес Аэробика» под руководством инструктора по физической культуре Каленской С.А., в котором велась работа по формированию поведенческих навыков здорового образа жизни, развитию двигательной активности детей.

Хочется отметить, что к концу учебного года предметно - пространственная развивающая среда музыкально – спортивного зала пополнилось обо следующим оборудованием и инвентарем: координационные дорожки, дорожки «Зигзаг» и «Шагай-ка», «Цветные камушки», игра «Классики», игровой набор «Метатель», червячок – трансформер, мягкие модули, фитбол – мячи, мягкие тоннели, нестандартное физкультурное оборудование «Удав».

Однако, в группах по – прежнему, в недостаточном количестве имеется нестандартное физкультурное оборудование, отсутствуют в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей спортивные принадлежности: прыгалки, мячи, обручи, кольцебросы и т.д., не выдерживаются требования к количеству и качеству выносного материала в соответствии с сезоном и возрастными особенностями детей. Следует обратить внимание и на обновление пособий, атрибутов, карточек для опосредованного руководства самостоятельной двигательной активностью детей.

Наряду с этим, при реализации данной задачи педагоги столкнулись со следующими трудностями:

- организацией двигательной активности детей на прогулке (подбор игровых упражнений, соблюдение структуры прогулки);
- подбор здоровьесберегающих методов, проектов;
- взаимодействие с семьями воспитанников по данному вопросу.

В новом учебном году следует обратить внимание на эти трудности, а также необходимо продолжать обращать внимание на организацию двигательной активности детей в течение дня, двигательной активности в игровой деятельности.

Ориентируясь на рекомендации инструктора по физической культуре, педагогам необходимо планировать работу по физическому воспитанию не только на занятиях и на прогулках, но и в остальные режимные моменты. Для развития физических качеств, проводить игры-эстафеты и четко организовывать двигательную активность в течение дня. Продолжить индивидуальную

работу с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программного материала. Вовлекать родителей в совместные спортивные мероприятия.

Подробная информация по организации оздоровительных мероприятий с детьми прилагается (*приложение № 12*).

Таким образом, исходя из анализа, в 2014- 2015 учебном году необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей, посредством эффективного внедрения здоровьесберегающих технологий и активного взаимодействия с семьями воспитанников.

**Задача на 2014- 2015 учебный год:** продолжить работу по эффективно-му внедрению здоровьесберегающих технологий с целью снижения заболеваемости детей на основе взаимодействия ДООУ и семьи.

*Создавая условия для проявления творческих способностей, нравственных качеств личности ребенка, в процессе организации разнообразной игровой деятельности детей, использовались следующие формы работы:*

- Педагогический совет «Игра и игровая деятельность – ведущий фактор развития детей дошкольного возраста».

- Вопросы на контроле: «Развитие игровой деятельности», «Театрализованная деятельность», «Воспитание детей в сюжетно-ролевой игре», «Организация прогулки», «Предметно-развивающая среда для развития двигательной активности детей», «Подвижные игры в режиме дня».

- Консультации для педагогов: «Сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность дошкольника», «Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста», «Примерное содержание проведения сюжетно-ролевых игр с детьми младшего дошкольного возраста».

- Организация дополнительных бесплатных услуг для воспитанников по дополнительным образовательным программам интеллектуальной, художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

- Проведение праздников, музыкальных, музыкально-спортивных развлечений, досугов соответственно годовому плану работы, планам музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

- Активное участие воспитанников в конкурсах творческого мастерства, детско-родительских конкурсах различного уровня, которые проводились в целях духовно-нравственного, эстетического и патриотического воспитания.

Анализируя организацию игровой деятельности детей, можно прийти к выводу, что работа по руководству сюжетно-ролевыми играми детей, созданию игрового пространства в дошкольном образовательном учреждении в целом соответствует критериям, отражающим систему работы коллектива по данному направлению.

Размещение игровых центров в группах в целом соответствует требованиям организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности детей, концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.

Планирование игровой деятельности осуществляется согласно режиму дня (в утренние, вечерние часы, на прогулке), в блоках «Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей», «Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей».

В рамках образовательного процесса воспитателями планировалась деятельность по формированию оснований для развития детской игры, которая предполагала адекватные возрасту формы работы с детьми в виде ситуативных бесед, чтения художественной литературы, целевых прогулок, использования технических средств, музыкального репертуара; осуществляется содействие становлению игрового опыта детей, которое реализуется через знакомство с атрибутами, предметами – заместителями и способами их использования, ручной труд (изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр).

Следует отметить, что воспитатели ДООУ Кострыкина О.В., Батракова Е.В. разработали дидактические игры и презентовали их педагогам района, в рамках конкурса «Методическая разработка», номинация «Дидактическая игра». Остальные педагоги презентовали свои игры на педагогическом совете, обменивались опытом по созданию атрибутов для театрализованных игр, игродраматизаций.

Учитель – логопед Лагутина Л.В. провела мастер – класс для воспитателей коррекционных групп с использованием практических заданий для педагогов, обзором дидактических игр для детей с общим недоразвитием речи, игр на развитие мыслительных операций, мелкой моторики рук.

Однако, оснащение и оборудование предметно – пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС предполагает не только насыщенность, доступность и безопасность, но и многофункциональность и трансформируемость. Таким образом, следует пополнить и обновить среду полифункциональными материалами и игрушками, маркерами игрового пространства, объектами для исследования в действии.

Данную задачу следует решать поэтапно, модернизируя организацию игровой деятельности дошкольников.

**Задача на 2014- 2015 учебный год:** модернизировать организацию игровой деятельности дошкольников на основе поэтапного построения предметно – пространственной развивающей среды ДООУ с учетом требований ФГОС.

*Решая задачу по обновлению содержания деятельности по познавательно-речевому развитию дошкольников посредством реализации комплексного медико-психолого-педагогического и коррекционного сопровождения, осуществлялись следующие формы работы:*

- Вопросы на контроле: «Организация коррекционной работы с детьми на логопункте», «Введение документации учителем-логопедом».

По результатам анализа организации коррекционной работы учителей - логопедов было отмечено: зачисление детей на логопедический пункт проведено приказами заведующего МОУ Центра развития ребенка – детского сада № 2; документы учителя-логопеда соответствуют требованиям организации коррекционной работы с детьми на логопункте.

В начале текущего учебного года учителями-логопедами был составлен список детей, оформлены речевые карты воспитанников, индивидуальные тетради для детей, журнал движения. Перспективное и календарное планирование коррекционной работы разработано в соответствии с современными образовательными технологиями и методиками здоровьесберегающих технологий: пальчиковым тренингом, сопряжённой гимнастикой «Театр пальчиков и языка», биоэнергопластикой, кинезиологической гимнастикой; методическими



рекомендациями Е.Н.Потаповой по развитию тактильной памяти, методикой Е.В.Новиковой «Нетрадиционные методы массажа для детей с тяжёлыми нарушениями речи»; реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, имеющими нарушения в речевом развитии.

Специалисты постоянно работают над пополнением дидактического материала новыми играми и пособиями, оформляют раздаточный и демонстрационный материал для развития компенсаторных возможностей дошкольников.

Для коррекционной работы созданы соответствующие условия. Логопедический кабинет представляет собой хорошо оборудованное пространство, доступен, материал систематизирован, носит многофункциональный универсальный характер. Наглядно-методические материалы и пособия для обследования детей и работы с ними многовариативны.

В рамках работы с родителями, учителя-логопеды привлекают родителей к участию в коррекционно-педагогическом процессе:

- проводит открытые занятия с детьми, индивидуальные консультации, выступает с информационными сообщениями на родительских собраниях;
- вместе с родителями ведёт индивидуальные тетради, в которых находят отражение рекомендации и практический материал по закреплению навыков правильной речи у дошкольников;
- оказывает методическую помощь в форме предоставления рекомендаций на информационные стенды «Советы логопеда», в папки «Консультации для родителей» во всех возрастных группах детского сада.

В конце учебного года специалистами была проведена диагностика, по результатам которой было обследовано 61 воспитанников. В конце учебного года со значительными изменениями по звукопроизношению выпущено 24 дошкольника; 34 ребёнка – с хорошей речью (звукопроизношение сформировано), 3 ребёнка оставлено на следующий 2014-2015 учебный год.

В течение текущего года учителя-логопеды работали в составе комиссии психолого-медико-педагогического консилиума, на заседаниях консилиума специалистом были представлены результаты проведенного углубленного психо-речевого обследования, на основании которого были выявлены дети с речевой патологией, нуждающиеся в определении дальнейшего образовательного маршрута.

Однако, содержание деятельности по познавательно-речевому развитию дошкольников не претерпел сильных изменений: педагоги применяли, в основном, формы и методы коррекционного сопровождения, не уделяли достаточного внимания развивающим функциям проектной деятельности, познавательно – исследовательской деятельности.

Таким образом на 2014-2015 учебный год следует уделить внимание работе педагогического коллектива по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников через развивающие функции проектной деятельности.

**Задача на 2014- 2015 учебный год:** активизировать работу педагогического коллектива по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников через развивающие функции проектной деятельности.

## *Анализ контрольной деятельности*

В течение текущего учебного года осуществлялась система наблюдений и проверок за деятельностью педагогов в соответствии с годовым планом работы учреждения.

В соответствии с годовыми задачами осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, целевой, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медсестры:

- тематический: «Двигательная активность в режиме ДОУ», «Воспитание детей в сюжетно-ролевой игре», «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста»;
- предупредительный: «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения», «Организация кружковой работы в ДОУ», «Организация прогулки», «Наблюдение за работой вновь прибывших специалистов», «Предметно-развивающая среда для развития двигательной активности детей», «Подвижные игры в режиме дня», «Организация закаливания», «Введение документации учителем-логопедом», «Работа с родителями»;
- оперативный: «Готовность к новому учебному году», «Проведение педагогической диагностики по всем разделам программы», «Организация и проведение родительских собраний», «Организация питания детей», «Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы», «Организация работы по профилактике ДДТТ», «Организация и проведение новогодних праздников», «Проведение праздников, посвященных «Сталинградской битве», «Дню защитника отечества», «Театрализованная деятельность».
- целевой: «Организация коррекционной работы с детьми на логопункте», «Анализ планов воспитательно-образовательной работы»;
- фронтальный: «Уровень готовности детей к школе».

Для каждого вида контроля для изучения состояния педагогического процесса старшим воспитателем разрабатывалась программа, определялись сроки проведения, использовались наиболее эффективные методы:

- наблюдение (исследование и изучение наблюдаемого объекта);
- беседа (обязательно с обменом мнениями);
- анкетирование (опрос по заранее составленным вопросам);
- изучение документации (с целью ознакомления или выявления системы планирования и организации педагогического процесса, или для получения иной информации).

Полученная информация о ходе и результатах контроля педагогического процесса обрабатывалась, анализировалась, оценивалась; выявлялись причины, нарушавшие педагогический процесс, вносились изменения в педагогическую деятельность, составлялись рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

Наблюдения за деятельностью педагогов, результаты по итогам контроля фиксировались в картах наблюдений, в информационных справках, обсуждались на различных уровнях внутрисадовского управления в зависимости от цели и объёма контроля: на педсоветах, совещаниях при заведующем, методических планёрках. Рекомендации, замечания были выслушаны педагогами, исправлены в течение установленного срока.

По результатам контрольной деятельности выявлены следующие проблемы:

- В планировании образовательной деятельности:
  - в календарно – тематическом планировании воспитательно-образовательной работы раздробленность изучаемых тем привело к перенасыщению информации не всегда нужной и востребованной детьми;
  - тематический принцип планирования в данном случае реализуется только во взаимосвязи с учебной моделью, где занятие продолжает оставаться основной формой организации образовательного процесса;
  - в календарных планах прослеживается недостаточная взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с образовательной работой в режимные моменты по организации сюжетно – ролевой игры, тематика зачастую не связана с темой игры, недостаточно прослеживается интеграция форм работы с детьми в блоке совместной деятельности с художественно – эстетическим развитием.
- В организации предметно – пространственной развивающей среды:
  - недостаточное оснащение предметно – пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
  - недостаточное оснащение предметно – пространственной развивающей среды с учетом гендерной принадлежности.
- В содержании образовательного процесса:
  - Необходимость внедрения исследовательских методов обучения (моделирование, экспериментирование, метод проектов) в содержание образовательного процесса как эффективного способа реализации принципов интеграции и комплексно – тематического построения образовательного процесса;
  - необходимость построения образовательного процесса на адекватных возрастным особенностям детей формах работы, приоритетной формой работы с детьми должна стать игра.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:

- 70% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 90% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 80% педагогов имеют возможность заниматься исследовательской деятельностью.

Однако при построении воспитательно-образовательного процесса педагоги не всегда учитывают деятельностно - ориентированные принципы, которые позволяют проявлять ребёнку активность, реализовывать своё отношение к окружающему миру и самому себе через совместную деятельность ребёнка и взрослого. Поэтому необходимо, чтобы педагоги не просто передавали детям готовые знания, организовывали детскую деятельность таким образом, чтобы дошкольники сами делали «открытия», узнавали что-то новое путём доступ-

ных проблемных задач, были способны переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

При планировании воспитательно-образовательной работы на следующий учебный год, педагогам необходимо:

- продолжать создавать условия для развития вариативной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевых, режиссерские и театрализованные игры);
- активизировать познавательную деятельность дошкольников посредством игр-экспериментирований, опытно-поисковой работы;
- обучать детей нормам и ценностям в совместной игре, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В текущем учебном году кадровый состав педагогов пополнился молодыми кадрами и вновь прибывшими педагогами. Поэтому при планировании работы в новом учебном году одним из приоритетных направлений будет «Организация работы с молодыми специалистами», задачами которого станут:

- организация и создание условий для профессионального роста начинающих и вновь прибывших педагогов;
- оказание теоретической и практической помощи педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса;
- организация посещения занятий и режимных моментов начинающих педагогов к опытным воспитателям.

### ***Работа с родителями***

Работа с родителями осуществлялась на основании годового плана работы дошкольного учреждения, предполагала взаимодействие педагогов и родителей, целями которого являлись: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада; создание единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Планирование работы с родителями представлено в системе, реализуется посредством разных форм, традиционных: коллективных, индивидуальных, наглядных; нетрадиционных: информационно-аналитических, наглядно-информационных, досуговых.

В каждой возрастной группе дошкольного учреждения в «Уголках для родителей» оформлены мобильные информационные стенды, где размещена информация о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, режиме дня, проведении занятий, о жизни группы, успехах детей; кратко представлена информация Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Педагогами представлены папки-передвижки, папки-раскладушки соответственно направлений развития и образования: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития: «Здоровье и экология», «Россия – наша Родина», «Безопасность ребёнка», «Ещё раз о правах ребёнка», «Семья и дошкольное

учреждение – партнёры в формировании детского здоровья», «Воспитываем грамотного пешехода», «Роль семьи в воспитании ребёнка».

Так как дети вновь прибывают в дошкольное учреждение, родителям необходимо участие, грамотная информация об адаптации малышей к детскому саду. Воспитателями младших групп представлены рекомендации для родителей по предупреждению дезадаптации детей 3-х лет к условиям образовательного учреждения и сохранению их психологического здоровья «Первый раз – в детский сад!», «Условия успешного привыкания детей к детскому саду».

Для родителей будущих первоклассников воспитателями подготовительных к школе групп оформлены ширмы-передвижки с полезной информацией «В школу с радостью», «Рекомендации родителям будущих первоклассников», буклеты «Семья на пороге школьной жизни», «Готовь школьную форму летом, а ребёнка – весной». Во всех группах дошкольного учреждения эстетично оформлена информация специалистов по темам: «Диалог с психологом», «Музыка в жизни ребёнка», «Советы логопеда». Информация для родителей постоянно пополняется педагогами, меняется в соответствии с сезонами, праздниками, важными датами.

Были проведены общие и групповые родительские собрания: в начале нового учебного года общее родительское собрание (презентация) «Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на новый учебный год». Групповые родительские собрания планировались и проводились 3 раза в год: «Детский сад ждёт ребят», «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи», «Безопасность ребёнка», «Здоровье ребёнка в наших руках», «Чему научились наши дети», «Противодействие коррупции». В октябре месяце в рамках проведения текущих родительских собраний педагоги познакомили родителей с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В течение года педагогами проводились консультации и беседы с родителями по темам: «Собираюсь в детский сад!», «Возрастные особенности детей 3-4, 5-6, 6-7 лет», «Двигательная активность-залог здоровья», «Как организовать праздник для детей», «Законы здорового питания», «Как уберечься от простуды», «Растём, играя!», «Говори с ребёнком на языке любви», «Как предупредить весенний авитаминоз?», «Зимние игры и развлечения», «Как уберечь ребёнка от травм», «В школу с радостью», «Семья на пороге школьной жизни» и др.

В рамках Дня здоровья «Азбука здорового питания», Дня открытых дверей «Здоровый дошкольник» были оформлены выставки творческих работ родителей и детей по темам: «Быть здоровым – это здорово!», «Мы – юные чемпионы», «Азбука правильного питания», представлены книжки-самоделки, рисунки, стенгазеты, плакаты, сделанные руками родителей и детей с желанием, заинтересованностью, творческим подходом.

В рамках тематических недель «Зимушка хрустальная», «71 год со дня Сталинградской битвы», «Дорога в космос»; «Этот день победы...», тематических календарных праздников организовывались конкурсы детских рисунков, оформлялись выставки творческих детско-родительских работ, семейные газеты. В рамках детско-родительских конкурсов различного уровня «Рождест-

венские встречи», «Мамин день», «Пасхальная открытка», «Рождественская открытка» были представлены творческие работы в нетрадиционных техниках изобразительного творчества, рисунки, фотоколлажи.

При взаимодействии с родителями во всех возрастных группах были организованы и проведены тематические музыкальные «Осенняя ярмарка», музыкально-спортивные развлечения «Мы юные олимпийцы!», «В здоровом теле – здоровый дух!», новогодний праздник, праздник к 8 марта, «До свиданья, детский сад!».

Активное участие принимают родители в праздновании «Дня именинника», оказывают помощь в создании предметно-пространственной среды групп, в озеленении и благоустройстве участков и территории детского сада.

В течение текущего учебного года педагогами кружков были проведены мероприятия для родителей в следующих формах:

- открытый показ непосредственно образовательной деятельности, тематические праздники, выставки творческих работ дошкольников.
- групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей, которые планировались и проводились ежемесячно;
- оформлены консультации, ширмы-передвижки, буклеты в «Уголках для родителей» по интеллектуальной направленности «Учить ребёнка любить и беречь природу», «Здоровье и экология», художественно-эстетической направленности: «Творческое обучение», «Театр для ребёнка – самый лучший вид творчества», «Развитие мелкой моторики руки», «Рисуночные игры для дошкольников», по физкультурно-оздоровительной направленности: «Общая физическая подготовка для дошкольников», «Физкультура с элементами йоги», «Быть в движении - значит укреплять здоровье!» и т.д.

Для выявления запросов родителей, а так же выявления положительных сторон в работе дошкольного учреждения в течение года проводилось анкетирование, результаты которого показали, что большинство родителей отмечают положительные стороны в работе дошкольного учреждения: доброжелательное отношение к детям, профессионализм воспитателей, грамотный подход в воспитании детей с учётом их индивидуально-личностных особенностей; благоустройство детского сада, активное участие воспитанников в конкурсах, регулярное проведение праздников и развлечений.

Однако были выявлены и другие запросы родителей: получить профессиональную помощь логопеда дошкольного учреждения, обучать детей английскому языку в рамках кружковой работы, приобщать детей к русской национальной культуре в рамках художественно-эстетического направления.

В новом учебном педагогический коллектив постарается удовлетворить запросы родителей. Необходимо продолжать работу с родителями для создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Особое внимание уделять внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

## ***Работа с неблагополучными семьями детей с девиантным поведением***

В начале нового учебного года в дошкольном учреждении ежегодно среди родителей проводится анкетирование, по результатам которого оформляется социальный паспорт образовательного учреждения. По полученным данным социального паспорта МОУ на 2013-2014 учебный год можно проследить динамику, характеризующую родителей по различным направлениям.

На основании данных социального паспорта МОУ и проведённой работы с семьями воспитанников, неблагополучных семей и детей с девиантным поведением не выявлено. Несмотря на этот факт, педагоги, узкие специалисты дошкольного учреждения продолжают работу по данному направлению, используют в работе эффективные формы работы с семьями воспитанников (как традиционные так и нетрадиционные) (*приложение № 13*).

### ***Работа с социальными партнёрами***

В течение 2013-2014 учебного года проводилась работа по сотрудничеству данного дошкольного учреждения с организациями, другими образовательными учреждениями города Волгограда.

В начале учебного года студенты Волгоградского социально-педагогического университета проходили педагогическую практику в старших и подготовительных к школе группах в качестве воспитателей, а так же, повышая свою профессиональную компетентность, в качестве старших воспитателей. Студенты познакомились с условиями работы воспитателей, старшего воспитателя: рабочим местом, графиком работы, циклограммой деятельности, изучили функциональные и должностные обязанности в соответствии с должностной инструкцией. Проанализировали документацию воспитателей, старшего воспитателя, познакомились с основными задачами годового плана работы ДООУ на 2013-2014 учебный год, с направлениями работы.

В течение учебного года в рамках работы по повышению читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста педагоги образовательного учреждения активно сотрудничали с библиотекой имени А.С. Пушкина. Был составлен совместный план работы с библиотекой, учитывались тематические недели, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, календарные даты.

Согласно годовому плану в 2013-2014 году проходили кукольные спектакли «Уроки доброты», народные праздники театра «Скоморошина». Содержанием работы по этому направлению является воспитание и развитие творческих качеств личности ребёнка на основе приобщения к театральной, народной культуре.

В мае текущего года для слушателей академии повышения квалификации специалистов старшим воспитателем Арутюнян Ноной Кареновной был представлен теоретический семинар «Принцип преемственности в концепции образовательной системы «Школа 2100», в рамках мастер-класса воспитателем Тришиной Ольгой Александровной было показано занятие с детьми подготовительной к школе группы «Путешествие Колобка в страну Математика».

В сентябре и в мае месяце воспитанники подготовительных к школе групп посещали школьную библиотеку МОУ СОШ № 81, присутствовали на торжественной линейке 1 сентября.

В новом учебном году планируется продолжить сотрудничество с данными социальными партнёрами, а так же взаимодействовать со специалистами Волгоградского краеведческого музея с целью знакомства дошкольников с музейной культурой, формирования начальных знаний о культуре и природе региона; а так же обеспечить преемственность в работе дошкольного учреждения и школы в решении задач развития и воспитания ребёнка-дошкольника и ребёнка начальной ступени обучения (*приложение № 14*).

#### ***Анализ административно-хозяйственной работы.***

В 2013-2014 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

В мае 2014 года была проведена работа по благоустройству территории дошкольного учреждения: оборудованы малые формы, озеленены участки, клумбы, территория ДОУ.

Своевременно приобретались канцелярские принадлежности, методическая литература. Произведён ремонт групп и помещений, во многих группах информационные стенды для родителей сменились на новые, более современные, отвечающие требованиям.

Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий, намеченных в разделе «административно-хозяйственная работа не были выполнены ввиду недостаточного финансирования.

Из всего выше сказанного можно сделать выводы:

- в дошкольном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, эффективной работы педагогического коллектива;
- задачи воспитательно-образовательной работы реализованы, план воспитательно-образовательной работы в целом выполнен;
- выявлены положительные результаты освоения детьми общеобразовательной программы;
- методическая работа в целом оптимальна и эффективна;
- деятельность работников дошкольного учреждения находится на достаточно высоком уровне.